

令和7年度 第2回 明浜小学校学校評価アンケート集計結果

保護者回収率:86%

評価について・・・A当てはまる Bやや当てはまる Cやや当てはまらない D当てはまらない

達成率=(A×4+B×3+C×2+D)/(A+B+C+D)×100 ★目標値:80%以上

項目番号	対象	アンケート項目	A	B	C	D	?	達成率	R7第1回
1	教	保護者や地域と連携・協力して教育活動に取り組んでいる	7	3	0	0	0	93%	86%
	児	地域の方や家の人といっしょに学習している	50	20	6	1	0	89%	87%
	保	学校は、保護者や地域と連携・協力して教育活動に取り組んでいる	17	45	4	2	0	78%	83%
	分析改善	教員の達成率は上昇したが、保護者の達成率は下降した。2学期は、地域と連携した行事が数多くあったが、その様子について保護者へ十分に伝わっていないことが原因として考えられる。学校だよりや学級通信等で情報を発信しつつ、今後も、保護者や地域と連携した教育活動に努め、充実した教育活動にしていきたい。							
2	教	児童は、学校に行くのを楽しみにしている	2	8	0	0	0	80%	83%
	児	学校でみんなと学習したり、遊んだりするのが楽しい	60	14	3	0	0	94%	94%
	保	子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている	22	37	7	2	0	79%	79%
	分析改善	三者の達成率において、前期とほぼ同等の結果となった。児童の達成率は90%を超え、高評価を得ている。今後は、学習内容の理解を深め、真に「学びが楽しい」「学校が楽しい」と思えるように、教科指導の充実や温かい雰囲気づくりに努めていきたい。							
3	教	児童の学習意欲を高め、主体的に学習する態度の育成を図っている	4	6	0	0	0	85%	83%
	児	自分から進んで授業や家庭学習に取り組んでいる	41	34	2	0	0	88%	85%
	保	子どもは、自分から進んで学習に取り組んでいる	12	36	20	0	0	72%	71%
	分析改善	どの学年もICT機器の効果的な活用や教材研究に努め、充実した授業を行っている。ただ、保護者からは「自分から進んで」という部分でなかなか高い評価を得られない。今後は、児童が自信を持ち、積極的に学習に取り組めるよう、教職員が一丸となって授業改善に努めていきたい。							
4	教	家庭学習習慣の定着・向上に努めた	4	6	0	0	0	85%	81%
	児	決められた時間の家庭学習をしている(低30分、中45分、高60分)	49	23	5	0	0	89%	92%
	保	学校は、家庭学習習慣の定着・向上に努めている	13	45	8	0	2	77%	78%
	分析改善	学校では、月1回の「家庭学習・生活調べ」を通して、家庭学習や生活習慣の定着について日々指導している。保護者と児童の間にかい離が見られるのは、保護者の児童へ対する更なる期待の表れではないかと考える。今後は、児童自身に結果に対してどう取り組んでいくかを考えさせるとともに、学校での取組や「家庭学習・生活調べ」の結果を保護者に伝え、連携を強化していきたい。							
5	教	読書意欲の向上に努めた	4	6	0	0	0	85%	75%
	児	目標とするページをめざして読書をしている	46	23	7	1	0	87%	82%
	保	子どもは、学校や家庭でよく読書に取り組んでいる	11	37	16	4	0	70%	68%
	分析改善	三者の達成率とも増加が見られた。児童への積極的な声掛けや時間を見つけては本借りの時間を増やした結果である。今後は、あけはま座さんの協力を得たり、まなびあんと連携したりして、本の入れ替えを定期的に行っていく。また、家庭でも読書の時間を確保するよう声掛けしていく。							
6	教	主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善に努めた	1	8	1	0	0	75%	78%
	児	先生の授業はよくわかる	58	18	1	0	0	94%	94%
	保	先生は、一人一人によくわかる学習指導をしている	14	42	8	1	3	77%	78%
	分析改善	児童は高い達成率を維持しているものの、先生方の達成率は減少した。ワークライフバランスを考えつつ、時間を有効に活用しながら教材研究を深めたい。							
7	教	一人一人の児童に応じた指導・支援ができた	6	4	0	0	0	90%	83%
	児	先生は一人一人の話を聞いてくれる	59	17	1	0	0	94%	93%
	保	学校は、一人一人の話をよく聞いてくれている	16	40	7	1	4	78%	79%
	分析改善	2学期の行事が多い中、それぞれの先生方が時間を見つけては児童に寄り添った態度で関わっている。その成果が、教員の達成率に反映していると考えられる。今後、教職員と保護者が更に連携を図り、児童に寄り添う雰囲気づくりに努めたい。							
8	教	いじめの早期発見・早期対応、解消に努めた	5	5	0	0	0	88%	89%
	児	いじめのない学校だと感じる	37	29	10	1	0	83%	82%
	保	学校は、いじめ防止に取り組んでいる	16	38	7	0	7	79%	79%
	分析改善	児童において「C」評価が多く、早急な改善が必要である。アンケート集計後、具体的に聞き取り等を行い、すぐに対応を行った。今後は、継続したアンケートや日々の児童の様子を注意深く見守り、早期発見・早期対応を行っていく。また、横のつながりを強化し、全教職員で情報共有を図るとともに、家庭との連携を深めたい。							
9	教	お互いを思いやる気持ちを育てる教育を行っている	5	5	0	0	0	88%	83%
	児	思いやりの心を持ち、友達と仲良く生活している	50	24	3	0	0	90%	91%
	保	学校は、お互いを思いやる気持ちを育てる教育を行っている	17	38	7	0	6	79%	80%
	分析改善	三者の評価において、1回目とほぼ横ばいの結果であった。児童は、学級遊びや全校遊びなどに積極的に参加するなど、思いやりを持って仲良く生活する姿が見られる。今後、学校の取組を積極的に発信することで、「？」と解答した保護者も多いため、道徳教育を中心とした学校教育の取組を更に発信する必要がある。							

項目番号	対象	アンケート項目	A	B	C	D	?	達成率	R6第1回
10	教	道徳科をはじめ道徳教育の充実に努めた	2	8	0	0	0	80%	81%
	児	道徳の時間に学習したことは役に立つと思う	58	17	1	1	0	93%	96%
	保	学校は、道徳教育の充実に努めている	19	41	5	0	3	80%	81%
	分析改善	前回同様、三者において目標値を超えた。今後も、道徳教育を中心とした全教育活動において、しっかりと思いやりの心や互いを認め合う態度の育成に努めていく。また、ホームページや学級通信などでも、学習したことを家庭と共有していきたい。							
11	教	児童や保護者が相談しやすい雰囲気づくりができています	6	3	1	0	0	88%	78%
	児	心配なことや悩みがあるとき、大人の人に相談できる	36	30	9	2	0	82%	81%
	保	学校は、児童や保護者が相談しやすい雰囲気づくりができています	21	37	7	0	3	80%	79%
	分析改善	教員の達成率が大幅に伸びた。全体的にも相談しやすい雰囲気づくりができていていると感じる。児童の「C・D」、保護者の「C・？」評価をしっかりと受け止めて、対応に当たりたい。							
12	教	挨拶と返事ができる児童の育成に取り組んだ	3	7	0	0	0	83%	83%
	児	自分から進んで、大きな声であいさつをしている	38	32	7	0	0	85%	88%
	保	学校は、挨拶と返事ができる児童の育成に取り組んでいる	27	36	4	0	1	84%	85%
	分析改善	児童の自己評価が3ポイント下がっている。2学期は、児童会から頻繁に「挨拶の声が小さい」と放送で指摘があった。特に、高学年は元気のない児童も多く、指導する場面も多かった。挨拶の意義など、粘り強く指導するとともに、家庭・地域と連携を密にして取り組んでいきたい。							
13	教	命を大切にし、安全に気を付ける指導ができた	8	2	0	0	0	95%	94%
	児	自分の命を大切にし、安全に気をつけて生活している	68	9	0	0	0	97%	96%
	保	学校は、命を大切にし、安全に気を付ける指導ができています	23	43	2	0	0	83%	82%
	分析改善	児童・教職員は、大変高い達成率となっている。教育活動全体を通して、避難訓練や日常生活での安全面など、命の大切さについて児童とともに考え、実践へとつなげている。保護者には、家庭への情報発信が十分ではなかったと捉え、安全教育について、しっかりと情報を発信していきたい。							
14	教	教育目標を念頭に教育活動に努力している	6	4	0	0	0	90%	81%
15	教	温かく支え合う居心地のよい職場づくりに努めた	7	3	0	0	0	93%	86%
16	教	超過勤務時間の削減に努め、心身の健康管理に努めた	5	2	3	0	0	80%	78%

自由記述(〇良い取組 ●御意見・改善点)

保護者	<p>〇あけはま座の皆さんに来ていただいていたでのお話し会や伝承遊び、クリスマス会など、地域の方でいろいろな世代の方との触れ合う場がたくさんあってすてきだと思います。</p> <p>〇誕生日と校長先生・教頭先生との給食会。小学生になっても、年に1回の誕生日をお祝いしてもらうのは嬉しいと思う。</p> <p>〇児童に毎日温かいメッセージを書いていただき、ありがとうございます。照れながらも、楽しみにしているようです。今度とも、よろしく願います。</p> <p>〇いろんな教科で、いろんな先生が関わってくれていること。他の小学校は分かりませんが、例えば体育や書写など担任ではない先生に教えていただくことで、先生たちの【どんな先生】というのが子供や保護者も知ることができて安心できます。</p> <p>〇地域行事に先生たちが見に来てくれ、子供たちも喜んでくれていると思います。お休みに、ありがとうございます。</p> <p>〇ジオの体験や社会見学に加えて、外部の人が来て体験したりお話を聞いたりして、田舎でもほかの地域や社会との関わりを体験し、外の世界を知る経験をたくさんさせていただいてありがたいです。</p> <p>〇猪出役の際には、警察を始め、様々な先生に見守りに立っていただいて、ありがとうございました。「今日は、曽我先生が家の近くまでついてきてくれた!」「校長先生が、一緒に帰ってくれたんで!」と、子供から毎日報告があり、子供も安心して登下校ができたようです。猪の被害がなかったのは、先生達の見守りのお陰です。ありがとうございました。</p> <p>〇クラスで話し合いの場を設け、お互いの言い分を聞いているところ。</p> <p>〇あいさつ運動で、地域の人にも元気良くあいさつをしているところ。</p> <p>〇自分の興味があることを他人にも分かってもらうためにする「〇〇プロジェクト」の取組は、とても良いと思います。</p> <p>〇忙しい日々の中、地域との交流は大変だと思いますが、子供たちのために時間を作って体験させていただきありがとうございます。水産、伝統、農業、楽しかったといつも話してくれます。</p> <p>〇授業だけではついていけないところなど、居残り勉強などまでしていただいて本当に助かっています!!感謝しかありません!本当にありがとうございます!!</p>
-----	---

自由記述(〇良い取組 ●御意見・改善点)

保護者	<p>●以前、保育所の運動会で園児が頑張っている競技中に、弟妹がいない小学生が観覧？遊びに？来ており、静かに見ることも応援することもなく、ただ正面でうるさく遊んでいたのが、注意しようか迷い、結局言うことができませんでした。頑張っている園児が可哀想でした。また、秋祭りでも、親が来ていない小学生は自由奔放過ぎて、危ないことをしていたりしています。</p> <p>→学校でも、地域での過ごし方を指導します。御家庭でも、声掛けや見取りをぜひしていただき、地域と共に喜びを分かち合えるような児童を育てていけるよう連携していきましょう。</p> <p>●長期休暇等の宿題が多い。市内の学校に宿題が少ない学校もあることを子供たちも知っているし、不公平な印象。</p> <p>●夏休みの宿題ですが、計算などの復習のドリル以外は自由にしてほしいです。やりたい子は自分で進んですると思いますが、そうでなければほぼ親の宿題です。以前のアンケートで夏休みは宿題を多く出してほしいとの意見も見ましたが、各家庭で本屋で購入してさせるなど、対応できる事だと思います。</p> <p>●夏休みの宿題は1人でできるドリル等を増やして、作品作りは数を減らしてほしい。夏休み中の休日は、親は宿題に追われ、大変になる。</p> <p>→学校としては、柔軟にこの時代を生き抜くために必要な知識・技能を子供たちに身に付けさせたいと考え、宿題を出す考えでいます。「宿題を出してほしい。」という保護者も複数おられます。お子様が宿題をする様子を見て、保護者も含め負担過多であると感じた場合は、学級担任と相談をして適正な量に調整していただいで構いません。学校としては、強制ではなく、提出していただいた宿題に対して相応の評価をさせていただくこととしています。それでも反対の保護者が多いようでしたら、御意見の通り、各家庭に学習の仕方を一任することも視野に入れています。必要であれば、保護者に「すぐーる」のアンケート機能で是非を聞いたり(アンケートは学校が作成できます)、PTA総会等で御意見を発表していただき、全体的に保護者がどのように考えているかを多数決等で図ることもできます。</p> <p>●先生の子供に対するもの言い方や考え方など、残念に思うところがありました。</p> <p>→御指摘誠にありがとうございます。いただいた御意見に対して真摯に改善してまいります。今後も、気になるようなことがありましたら、遠慮なく申してください。</p> <p>●保護者の挨拶運動ですが、意味があるのかなと思います。(したくない訳ではありません)当番者がコメントを書いてますが、それに対しての学校側からの児童への指導はどのようにしているのでしょうか？</p> <p>→申し訳ありません。頂いたコメントに対して、特に指導はしていませんでした。今後、頂いた御意見やコメントを基に、必要に応じて児童に指導・声掛けしていきます。貴重な御意見、誠にありがとうございました。</p> <p>●近所の人にはあいさつしても、時々一緒に登校してくれるおじさんや保護者にはしてくれない子がいます。</p> <p>→御意見ありがとうございます。これからも、お気付きの点がありましたら、できるだけその日のうちに御連絡いただけると幸いです。(後日になると、児童の記憶から薄れ、指導が通りにくいため)</p> <p>●先生たちの残業が気になります。西予市の財政難や、教師の働き方改革を聞いてはいますが、ほぼ18時近くまでほとんどの先生がまだ残っているのを見かけるたびに改革とは？と思っています。教職以外の雑用が多いなら、それらを保護者なり、臨時雑務要員を募集するなり、割り振れば良いと常日頃から思います。</p> <p>→大変ありがたいお言葉を頂き、ありがたく存じます。学校としても、組織的に校務の効率化を図るなどして、できるだけ早く退勤できるよう努めます。</p> <p>●教育ではないのですが、水泳大会は夏休み入っての土曜日なのに、陸上大会は平日。職場で西予市在住が重なると応援にも行けない。土曜日にならないのか。中学生になれば新人戦、総体と重なります。検討してほしい。</p> <p>→水泳大会は終業式の翌日に設定されており、ここ数年たまたま土曜日に開催されているようです。ちなみに、来年度も土曜日の予定となっています。陸上大会は、外部からの役員招集の関係で土・日の実施はありません。そのような経緯があることを、お知りおきいただき、あらかじめ御了承ください。</p> <p>●すぐに手が出してしまったりと、トラブルになりやすい児童がいるようです。子供たちは、その子避けるようになってきているようです。特性上のものであれば、該当保護者に了承を得た後、きちんと子供たちに、どうして手が出てしまうのか、説明が必要なのではないのかと思います。</p> <p>→御提案いただいた点につきまして、個人情報保護の観点もあり、保護者を交えながら慎重に検討する必要があると考えています。一人一人の児童が、友達と望ましい関係づくりができる態度や行動を身に付けていけるように、個別または全体指導・説明を行い、より良い仲間づくりに努めていきます。</p>
-----	--

自由記述(〇良い取組 ●御意見・改善点)

教師	<p>○何か起こった時の対応が早くて良いと思う。</p> <p>○地域の方々が学校に協力していただき、地域に根差した教育が進められ大変ありがたい。</p> <p>○管理職、同僚ともに良好な人間関係ができていて、職場の雰囲気が良いことが、ひいては子供たちの教育にもつながっていると思う。何かあったときにも何でも相談でき、みんなで行っている。</p> <p>○研究授業実践を通して、主体的・対話的で深い学びをねらう授業実践が行われていた。</p> <p>○各学年、地域連携行事に対して熱心に取り組んでいただき、子どもたちのふるさと学習の充実を図ることができた。</p> <p>●提出先のこと(待っている人・その後の処理に要する労力等)をイメージし、早め早めに文書決裁をしたい。</p> <p>●児童は、挨拶チャンピオンを意識するから、評価する児童会の前しか頑張らない。(先生には挨拶せず素通りして…)真の挨拶の意義を全教職員共通理解の下で指導に当たりたい。</p>
----	--

※ 個人が特定できるような内容につきましては、文を修正しています。あらかじめ御了承ください。